

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.09 РЕГИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**  
**В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Направленность (профиль) –**  
**Арктическое регионоведение**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.03.01 История.
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.09 Региональное сотрудничество в Арктической зоне Российской Федерации
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ПК-3:** Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, организации и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

этап формирования компетенции	формируемая компетенция	критерии и показатели оценивания компетенций			формы контроля сформированности компетенции
		знать	уметь	владеть	
Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.	УК-1 УК-5 ПК-3	основные тенденции развития международного сотрудничества в регионе; особенности внешней политики стран Скандинавии и Финляндии; этапы в развитии русско-скандинавских связей и их характерные черты; особенности системного и критического мышления; ту-	анализировать содержание и направленность сотрудничества стран региона в различные периоды их истории; характеризовать его основные направления и использовать знания о них в практике преподавания всеобщей истории и организации внеурочных мероприятий с учащимися; анализировать основные тенден-	навыком самостоятельного поиска источников информации, включая в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников.	1) Тест 2) Подготовка и защита презентации по теме из списка 3) Выступление на практических занятиях. 4) Работа с документами, 5) Экзамен

		ристорские ресурсы, историческое и культурное своеобразие региона	ции международных отношений стран региона в различные периоды их истории на основе разнообразных источников информации; использовать знания о них в профессиональной деятельности. Уметь работать в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности, составлять технологическую карту и методическую разработку экскурсии		
--	--	---	---	--	--

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	3	5

##### 2) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
0,8 – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5 – 0,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 3) Критерии оценивания аннотации источника и презентации документа

критерий	баллы
полнота источниковедческой характеристики источника в соответствии с требованиями	2
глубина анализа содержания источника	5
привлечение научной литературы и Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

### 4) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2-3	4-5
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 5) Критерии оценивания ответа студента на экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Какое государство Арктической зоны Европы является членом блока НАТО с 1949г.?

- а) Швеция
- б) Исландия
- в) Норвегия

2. Совет Северных стран был образован в:

- а) 1952г.
- б) 1955г.
- в) 1959г.

3. Организация Совета Баренцева региона создана в

- а) 1989 г.
- б) 1993 г.
- в) 1995 г.

4. Автор «Мурманских инициатив» - \_\_\_\_\_

5. Страны-основательницы Организации Баренцева Евро-Арктического региона:

\_\_\_\_\_

6. Инициатор создания Баренцева Евро-Арктического региона –

\_\_\_\_\_

7. Высшим руководящим органом Баренц-региона является

- а) Совет Баренцева Евро-Арктического региона
- б) Баренц-секретариат
- в) Региональный Совет Баренцева Евро-Арктического региона

**8. Неофициальной столицей БЕАР является**

- а) Тромсё
- б) Мурманск
- в) Киркенес

**9. Генеральное Консульство Норвегии в 1992 г. было открыто в**

- а) Архангельске
- б) Мурманске
- в) Петрозаводске
- г) Сыктывкаре

**10. Каковы приоритетные направления Баренцева сотрудничества?**

---

**Ключ к тесту**

<b>№ во-проса</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	в
<b>2</b>	в
<b>3</b>	б
<b>4</b>	М.С. Горбачев
<b>5</b>	Норвегия, Швеция, Финляндия, Россия
<b>6</b>	Турвальд Столтенберг
<b>7</b>	а
<b>8</b>	в
<b>9</b>	б
<b>10</b>	совместное использование природ-ных ресурсов; экология; развитие малого и среднего бизнеса; разви-тие транспортной инфраструктуры, включая Северный морской путь; туризм; улучшение положения коренных народов

**2) Примерная тематика для составления реферативного обзора (Разделы 3-4):**

1. Место Северной Европы в международных отношениях XX века: общая характеристика.
2. Северная Европа в системе международных отношений периода Первой мировой войны.
3. Основные направления внешней политики скандинавских стран в 1920 – 1930-е гг.
4. Скандинавские страны в Лиге наций.
5. Скандинавский нейтралитет в первой половине XX века.
6. Скандинавские страны в период Второй мировой войны: нападение Германии на Данию и Норвегию.
7. Скандинавские страны в период Второй мировой войны: положение Исландии.
8. Скандинавские страны в период Второй мировой войны: нейтральная Швеция в годы Второй мировой войны.

9. Оккупационная политика Германии в Дании и Норвегии. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.
10. Завершение Второй мировой войны и ее итоги для скандинавских стран.
11. Финляндия во Второй мировой войне: начало «Зимней войны», ее причины и характер. Ход войны.
12. Советско-финская война 1941-1944 гг.
13. Советско-финляндские переговоры о выходе Финляндии из Второй мировой войны. Соглашение о перемирии 19 сентября 1944 г.
14. Война в Лапландии.
15. Норвегия и вопрос о кондоминиуме над архипелагом Шпицберген.
16. Эстен Унден и внешнеполитическая концепция Швеции.
17. Северное сотрудничество и отношение к нему в СССР.
18. Скандинавские страны и политика США в 1945-1950 гг.
19. СССР и вопрос о создании скандинавского оборонительного союза.
20. Скандинавские страны и создание блока НАТО.
21. СССР и Скандинавские страны в 1950-х гг.
22. Хрущевский период в советско-скандинавских отношениях.
23. СССР, Скандинавские страны и политика разрядки в международных отношениях в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.
24. Советско-скандинавские отношения в условиях ухудшения международной обстановки в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
25. СССР и Скандинавские страны в условиях завершения холодной войны и распада биполярной системы.
26. Советско-финляндские отношения после Второй мировой войны. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между СССР и Финляндией.
27. Линия Паасикиви-Кекконена в советско-финляндских отношениях.
28. Экономические связи СССР и Финляндии.
29. СССР и Финляндия в 1980-е годы.
30. Отношения России и Финляндии в постсоветский период.
31. Мурманская область в международном сотрудничестве на Севере Европы в 1990-х – 2000-х гг.
32. Основные проблемы международной политики на Севере Европы в начале XXI в.
33. Вопросы безопасности Арктики в международных отношениях конца XX – начала XXI вв.

### **3) Примерная тематика для составления м/м презентаций:**

1. Возвышение Швеции в эпоху Густава II Адольфа.
2. Превращение Швеции в великую европейскую державу.
3. Утверждение в Скандинавии абсолютизма во второй половине XVII в.
4. Социально-экономическое развитие стран региона в первой половине XVIII в.
5. Политическая борьба в Швеции в «эру свобод».
6. Эпоха «просвещенного абсолютизма» в Дании. Реформы И. Ф. Струэнзе.
7. Регентство принца Фредерика (VI) «великие реформы».
8. Общие итоги «великих реформ» и социально-экономическое развитие Дании во второй половине XVIII в.
9. Режим сословного парламентаризма в Швеции во второй половине XVIII в.
10. Государственный переворот Густава III. Особенности внутренней политики короля.
11. Правление Густава IV Адольфа
12. Социально-экономические итоги XVIII в. в Скандинавии.
13. Северная Европа в эпоху наполеоновских войн (1792-1815).
14. Становление капитализма в Скандинавии (первая половина XIX в.)
15. Скандинавские страны во второй половине XIX в.

16. Северная Европа на рубеже XIX – XX вв.
17. Скандинавские страны в годы Первой мировой войны.
18. Северная Европа между мировыми войнами.
19. Северная Европа и мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
20. Социально-политическая ситуация в Скандинавских странах в 1930-е гг.
21. Возвышение социал-демократии в 1930-х гг.
22. Социальное законодательство в Скандинавии в 1930-х гг.
23. Северная Европа в годы Второй мировой войны.
24. Послевоенный восстановительный период (1945-1960)
25. Эра процветания (1960-1973)
26. Страны Северной Европы в 1970-1980-е гг.
27. Основные тенденции в развитии Скандинавии и Финляндии в конце XX – начале XXI вв.
28. Культура Северной Европы в XX в.
29. Процесс обретения независимости Исландией. Основные направления внутренней и внешней политики Исландии во второй половине XX в.

#### 4) Примерный перечень вопросов к экзамену:

- Особенности исторического и культурного развития региона.
- Общие сведения о государствах Северной Европы.
- Население стран Северной Европы.
- Общая характеристика северных регионов Европейского Севера РФ.
- Государственный строй скандинавских стран и Финляндии: конституционные основы.
- Партийная система Скандинавии и Финляндии.
- «Скандинавская модель» в политической системе северных стран.
- Автономные области в составе скандинавских государств и Финляндии.
- Положение коренных малочисленных народов Севера в странах Баренц-региона.
- Национальный характер народов Северной Европы. Особенности менталитета.
- Русские в восприятии скандинавов и финнов.
- Особенности быта и образа жизни народов Баренц-региона.
- Повседневный и деловой этикет в странах Северной Европы.
- Особенности геополитического положения Северной Европы и его влияние на исторические судьбы региона.
- Отечественная историография международных отношений на Севере Европы.
- Основные направления и проблематика исследований международных отношений в Баренцевом Евро-Арктическом регионе.
- Достижения отечественной науки в изучении международных отношений на Европейском Севере.
- Участие государств Северной Европы в европейской политике в XX веке.
- Стратегии внешней политики стран региона в послевоенный период.
- Скандинавская политика СССР. Особенности сотрудничества с Северной Европой.
- Финляндия и Советский Союз.
- Специфика участия Мурманской области во внешнеполитической деятельности СССР.
- Основные направления и формы трансграничного сотрудничества в советский период.
- Развитие политических, экономических и гуманитарных связей между РФ и странами Северной Европы в постсоветский период.
- Спорные проблемы в отношениях России и стран Северной Европы.
- Становление структуры и механизмов работы Организации БЕАР.
- Основные направления и программы сотрудничества в Баренц-регионе.
- Международные связи России и БЕАР в области науки (основные формы и направления).

- Международные театральные и кинофестивали, конкурсы как формы культурного взаимодействия России и БЕАР.
- Основные направления экономического сотрудничества Мурманской области со странами БЕАР.
- Основные направления гуманитарного сотрудничества Мурманской области со странами БЕАР.
- Достижения и проблемы Баренц-сотрудничества.
- Мурманская область в системе международных отношений на современном этапе
- Деятельность иностранных государственных структур, компаний и организаций на территории Мурманской области.
- Основные направления сотрудничества, проекты и мероприятия.
- Результаты и перспективы сотрудничества Мурманской области и стран БЕАР.
- Международные связи Мурманского государственного педагогического/гуманитарного / арктического университета со странами Евро-Арктического региона.